

LA CONJUGAISON

Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école

R. Léon chez Hachette

La conjugaison doit être abordée et travaillée dans l'optique du mieux lire et du mieux écrire. En lecture, la double relation sujet/verbe et verbe/complément étaye la construction de sens. Le verbe est quasiment présent dans toutes les phrases, il s'agit donc d'opérer le bon choix des temps et d'orthographier correctement les formes conjuguées.

Il faut donc :

- identifier les verbes sous leurs différentes formes : infinitif et formes conjuguées ;
- cibler le verbe comme pivot des fonctions essentielles de la phrase ;
- s'approprier les notions qui se rapportent au verbe : infinitif, temps, personne, pronom, terminaison (toute la terminologie relative à la conjugaison) ;
- intégrer les valeurs et les emplois des temps.

Les priorités et les urgences

Citons les principaux points de blocage concernant le verbe.

- la reconnaissance du verbe en contexte, à l'infinitif ou conjugué ;
- la reconnaissance du sujet pour l'accord, notamment dans le cas de sujets longs, complexes ou inversés ;
- l'orthographe des formes conjuguées. Ce qui est difficile en situation d'écriture, c'est ce que l'on n'entend pas. Et il se trouve que la majorité des terminaisons ne s'entendent pas.
- le passif.

Les difficultés qui viennent d'être signalées sont des priorités, plus particulièrement la mise en évidence des régularités des terminaisons selon les personnes.

Approches et démarches

Ce qu'il faut enseigner : savoir reconnaître un verbe en toutes circonstances, le relier à son sujet, l'orthographier, faire du sens sur le temps.

Le travail de conjugaison trouve sa place dans les situations suivantes :

- remarques ponctuelles en situation de lecture (grammaire de texte) ;
- aide à l'amélioration des premiers jets (emploi des temps, orthographe...) ;
- conjugaisons humoristiques à la manière de PEF, jeux de cartes de conjugaison ;
PEF : je roule, tu roules, il roule, nous roulons, vous roulez, ils n'ont plus d'essence.
Jeu de 10 cartes infinitif, 8 cartes personnes, cartes temps étudiés. Pour construire une forme conjuguée, il faut un verbe à l'infinitif, un temps, une personne. On pioche et on joue.
- *Mini projets d'écriture autour d'un temps.* Répondre à des questions du type : Que faisons-nous en ce moment, aujourd'hui, cette semaine, cette année ? Que faisons-nous hier ? Qu'avons-nous fait ce matin ? Que ferons-nous tout à l'heure ? demain ?
- *leçons mêmes ;*
- *création d'outils de référence* (tableaux de conjugaison).

Avant toute chose, il s'agira de réactiver les connaissances des élèves et conduire une évaluation diagnostique, faire émerger les représentations sur la notion qui va être étudiée. Conduire ensuite la leçon.

1. Reconnaître le verbe

Le verbe est le mot qui varie quand on change la personne, le nombre, le temps, le type de phrase (la négation). Il est difficile de passer de la reconnaissance en langue (l'infinitif) à la reconnaissance en contexte (reconnaissance de formes conjuguées variées).

10 ateliers pour reconnaître le verbe :

- *Mime* : un enfant mime un verbe devant ses camarades qui doivent le deviner et écrire son infinitif sur ardoise.
- *Ce que j'aime faire...* : chaque élève exprime ses vœux sous la forme d'une liste de verbes à l'infinitif.
- *Les verbes qui me viennent à l'esprit* : en regardant une image où les personnages sont en action.
- *Le verbe mystère* : deviner un verbe « caché » (dans une phrase lacunaire).
- *Au hasard du dictionnaire* : relever tous les verbes sur une page du dictionnaire prise au hasard.
- Trouver le verbe qui correspond à une définition du dictionnaire.
- *Le petit Bac des verbes* : trouver le plus de verbes possible commençant par une lettre de l'alphabet tirée au sort.
- *L'abécédaire des verbes* : un premier élève dit à haute voix un verbe commençant par un *a*, le suivant par un *b* et ainsi de suite.
- *Avec le verbe faire* : trouver des synonymes dans des contextes différents. *Cet arbre fait de très beaux fruits. Ce menuisier fait des meubles sur mesure. Il a fait un très bon discours...*

Toutes ces activités sont à mener de façon brève et répétitive, favorisant la recherche et la curiosité, elles peuvent être menées en début de séance pour amorcer l'activité conjugaison.

2. La relation sujet/verbe

Le repérage automatisé de la relation sujet/verbe est nécessaire pour accorder le verbe. Les pronoms je, tu et nous sont les plus faciles à identifier.

Quelques activités pour faciliter le repérage :

- Chercher plusieurs sujets pour un même verbe.
- Chercher plusieurs verbes pour un même sujet.
- Remplacer des GN sujets par des pronoms.

3. Les formes conjuguées du verbe

Les terminaisons

La morphologie du verbe est une source très importante d'erreurs orthographiques. L'aide prend la forme d'un tableau des régularités des terminaisons selon les personnes. Il est bon de construire les tableaux de référence avec les élèves, progressivement, au fil de la programmation.

L'entraînement

Quelques activités, rapides et rituelles (travail sur ardoise) :

- Retrouver rapidement le pronom sujet ;
- Ecrire rapidement une forme demandée : *verbe faire, troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif* ;
- Proposer des V/F : tous les verbes ont la même terminaison au futur ;
- Trouver la forme verbale manquante dans une phrase dite à haute voix ;
- La machine à conjuguer : changer soit le temps, la personne, le nombre ;
- Les verbes homonymes : ceux qui se prononcent de la même manière mais qui s'écrivent différemment. *Je me tais il se tait*

4. Le verbe et ses compléments

Outre la relation sujet/verbe, un autre lien complète le rôle de pivot du verbe dans la phrase : celui qu'il entretient avec ses compléments : compléments d'objet directs et indirects.

Le lien entre le verbe et ses compléments, sémantique au départ, se matérialise naturellement par un comportement syntaxique particulier : on ne peut les supprimer sans conséquences importantes sur le sens de la phrase ; de même on ne peut les déplacer.

Faire constater que la suppression ou le remplacement d'un complément essentiel a une incidence sur le sens de la phrase.

Nous tiendrons !

Je tiens la planche pour la scier.

Je tiens beaucoup à ce fauteuil.

Je tiens cette commode de ma tante.

5. Les valeurs des temps de conjugaison

Les sous systèmes de la conjugaison

Un temps peut revêtir des valeurs multiples en fonction du contexte et des autres temps avec lesquels il entre en opposition ou en alternance.

La première structuration, la plus évidente, est celle qui permet d'échelonner le temps : **passé, présent, futur.**

Une autre structuration renvoie à **l'opposition récit/discours**. Le récit fait alterner le passé simple (actions brèves) avec l'imparfait (actions dans la durée) et le plus que parfait (expression d'une antériorité dans le passé). Les énoncés du discours, ancrés dans la réalité, utilisent les trois personnes, combinés avec le présent, le passé composé et le futur. Par ailleurs, la série d'indicateurs temporels aujourd'hui/hier/demain marque un ancrage dans la réalité et concernent le discours. Ils ne se mélangent pas avec ce jour là/la veille/le lendemain qui accompagnent les temps du récit.

Une troisième structuration, temps simples/temps composés sert à exprimer l'antériorité. *Quand j'ai fini, je sors.*

Il faut distinguer dans l'étude la valeur des temps de la compréhension des règles de formation (avec la mémorisation de l'orthographe des temps conjugués).

6. Des jeux

Loto conjugaison : Verbes conjugués à différentes personnes. Cartes avec infinitif, temps, personnes. Faire coïncider.

Jeux de famille : cartes pronoms, cartes radicaux, cartes terminaisons. But : avoir un trio.

La bataille : étiquettes avec pronoms + verbes conjugués. Règle : le passé l'emporte sur le futur, le *je* l'emporte sur le *tu* ...

LES PROGRAMMES 2008

CE2

- Notion de passé, présent, futur.
- Les temps simples : présent, futur, imparfait. Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons.
- Verbes du premier et second groupe ainsi *qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir*.
- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

CM1

- Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.
- Connaître la distinction entre temps simples et temps composés, la règle de formation des temps composés, la notion d'auxiliaire.
- Conjuguer aux temps déjà étudiés ainsi *qu'au passé simple, au passé composé et à l'impératif présent*.
- Connaître la règle de l'accord du participe passé avec être.

CM2

- Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.
- Conjuguer aux temps déjà étudiés ainsi *qu'au futur antérieur, au plus que parfait, au conditionnel présent, au participe présent et passé*.
- Connaître la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (COD après le verbe).