

PROGRAMMES 2008

I Programme de l'école maternelle

Les finalités de l'école maternelle sont précisées :

- devenir autonome
- s'approprier les connaissances afin de réussir au CP les apprentissages fondamentaux

1 S'approprier le langage

1.1 Le langage oral reste toujours le pivot de l'école maternelle. Les différents types de langage ne sont plus détaillés (situation, communication, évocation) mais exprimés de façon différente.

1.2 L'apprentissage du vocabulaire occupe une place plus importante (voir progression de cycle) Des séquences spécifiques : activités régulières de classification de mots, de réutilisation de vocabulaire acquis, d'interprétation de mots inconnus à partir de leur contexte sont organisées. Chaque semaine des mots nouveaux sont introduits en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année.

2 Découvrir l'écrit

2.1 Se familiariser avec l'écrit : pas de modification dans le domaine de la familiarisation avec l'écrit et la construction d'une culture littéraire.

2.2 Se préparer à apprendre à lire et à écrire (intitulé nouveau et explicite)
Peu de modification dans le domaine de la phonologie si ce n'est qu'en GS on a un programme très précis. Le principe alphabétique doit être toujours abordé. L'apprentissage de la cursive reste maintenu en GS.

3 Devenir élève

On est passé du vivre ensemble à devenir élève.
Peu de modification si ce n'est l'apparition du mot **morale**.

4 Agir et s'exprimer avec son corps

La formulation des contenus quasi identiques est différente : par la pratique d'activités physiques libres ou guidées, d'activités qui comportent des règles, les activités d'expression à visée artistique, une image orientée de leur propre corps.

5 Découvrir le monde

5.1 Il s'agit de découvrir les objets, la matière, le vivant, les formes et les grandeurs, approcher les quantités et les nombres, se repérer dans l'espace et le temps.

5.2 Les élèves doivent toujours savoir compter jusqu'à 30, dénombrer (on ne sait pas jusqu'où...)

5.3 La résolution de problème doit être abordée mais sans aucun symbolisme.

6 Percevoir , sentir, imaginer, créer

Peu ou pas de modification

II Programmes du CP – CE1

- La GS fait toujours partie du cycle des apprentissages fondamentaux.
- Tous les enseignements contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences (SCCC)
- La qualité de présentation du travail scolaire est réaffirmée.

FRANCAIS (nouvelle dénomination)

1 Langage oral

Peu de modification si ce n'est l'incitation à faire réciter

2 Lecture/ écriture

Lecture

2.1 Aucune modification dans la progression : apprendre plus vite aux élèves à déchiffrer, dès le début de l'année le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail systématique.

2.2 Les textes préconisent un manuel de qualité et de poursuivre le travail initié dès la maternelle dans le domaine de la culture littéraire (écouter lire des œuvres intégrales au CP, lire des œuvres intégrales au CE1)

Ecriture

2.3 Au CP : écrire une ou plusieurs phrases
écrire sous la dictée des syllabes, des mots, de courtes phrases (avec préparation)

2.4 Au CE1, écrire : - un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes en sachant se relire.
- un texte de 5 lignes (préparé ou non)

3 Vocabulaire

Les activités prônées : activités de classement (catégorie sémantique), initiation à l'utilisation des synonymes et des antonymes, découverte des familles de mots, utilisation du dictionnaire.

4 Grammaire

4.1 La grammaire est abordée dès le CP : reconnaissance des premières classes de mots, les genres et les nombres. La conjonction est abordée à l'oral.

4.2 Au CE1 on approche la notion de circonstance.

5 Orthographe

Peu de modification avec les programmes de 2007

MATHEMATIQUES

1. Nombres et calculs

1.1 Technique opératoire de l'addition, soustraction et multiplication

1.2 CE1 :

- Division par 2 et 5 des nombres inférieurs à 100 à l'oral. Pas la technique opératoire.
- Approche de la division au travers de situations problèmes de partage.
- Le champ d'étude est toujours les nombres de 0 à 1000.
- la calculatrice est introduite pour les fonctions de base.

2. Géométrie

Les tracés géométriques débutent au CP avec l'utilisation d'instruments ou de techniques.

3. Grandeurs et mesures

Aucune modification

4. Organisation et gestion des données

Nouvelle rubrique qui fait partie du domaine de la résolution de problème (utilisation d'un tableau ou d'un graphique)

EPS

Les 4 compétences sont toujours notifiées.

Aucun changement mais quelques nouvelles précisions :

- Natation : Savoir nager 15 m
- Activités gymniques : enchaîner 2 ou 3 actions
- Activités chorégraphiques : enchaîner 3 à 5 éléments

LANGUE VIVANTE

- Dès le CP, une première sensibilisation à une langue vivante est conduite à l'oral.
- Au CE1, on peut associer l'oral et l'écrit en privilégiant, la compréhension et l'expression orale. L'entraînement de la mémoire doit être pratiquée quotidiennement.

DECOUVERTE DU MONDE

Se repérer dans l'espace et le temps

Le programme a été recentré sur certains points.

PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS

L'histoire des arts est introduite : un premier contact avec des oeuvres conduit les élèves à observer, écouter, décrire et comparer.

1. Arts visuels

Ils regroupent les arts plastiques, le cinéma, la photographie, le design et les arts numériques.

2. Education musicale

Le répertoire doit être composé d'une dizaine de comptines et chansons et sur l'écoute d'extraits d'œuvres diverses.

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

Les principes de la morale peuvent être présentés sous forme de maximes illustrées et expliquées par le maître.

1. Le vouvoiement du maître est conseillé de même que les formules de politesse.

2. Le terme instruction est privilégié ce qui suppose transmission d'idées et de comportements. L'éducation à la santé et l'éducation à la sécurité sont maintenues.

III. Programmes du CE2 – CM1 – CM2

Les priorités sont rappelées dès l'introduction
Recours aux TICE

FRANCAIS

La transversalité de la langue française est rappelée.

Il n'y a plus une rubrique spécifique : Lire, Dire, Ecrire dans toutes les disciplines

Le programme de littérature perdure, l'étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe) donne lieu à des séances spécifiques.

Le même souci de présentation correcte du travail est rappelé.

Toujours la préconisation de s'appuyer sur un manuel de qualité.

1. Langage oral

Des compétences langagières doivent être travaillées comme auparavant : raconter, décrire, exposer, échanger, débattre, réciter (une dizaine de texte)

2. Lecture - écriture

Rappel de la liaison essentielle lecture - écriture.

Lecture

Tous les types de textes doivent être travaillés. L'élève apprend à comprendre en reformulant l'essentiel et en répondant aux questions du maître.

L'inférence sera travaillée : traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation.

Littérature

Peu de modification dans les activités si ce n'est le nombre d'ouvrages à étudier/

- 1 œuvre au CE2
- 1 œuvre par trimestre au CM1
- 5 ouvrages au CM2

Rédaction

Le terme a changé. On n'écrit plus uniquement à partir de la littérature mais divers types de textes sont visés

CE2 : textes narratifs, courts dialogues

CM1 : récits, descriptions, portraits

CM2 : différents types d'au moins 2 paragraphes

3. Etude de la langue française

Vocabulaire

L'emploi du vocabulaire fait l'objet de l'attention du maître dans toutes les activités scolaires.

L'enseignement du vocabulaire se structure dans 4 grands domaines.

Acquisition du vocabulaire

Maîtrise du sens des mots

Les familles de mots

L'utilisation du dictionnaire

Grammaire

L'enseignement de la grammaire porte sur la phrase simple, la phrase complexe n'est abordée qu'au CM2.

Conjugaison

Des temps complexes doivent être abordés : futur antérieur. Les contenus sont amplement détaillés.

MATHEMATIQUES

L'élève continue d'apprendre à résoudre les problèmes.

Le calcul mental fait l'objet d'une étude particulière.

Dans chaque rubrique, dans la progression, on nous donne les types de problèmes à proposer. Il n'y a plus une rubrique résolution de problème

Nombres et calculs

A l'identique

La résolution de problème est liée à la vie courante.

Géométrie

Grandeurs et mesures

Organisation et gestion des données

Tous les contenus sont explicitement clairs et détaillés.

EPS

Les 4 compétences sont toujours notifiées.

Aucun changement mais quelques nouvelles précisions :

- Natation : Savoir nager une trentaine de mètres
- Activités gymniques : enchaîner 4 ou 5 éléments acrobatiques
- Danse : chorégraphie collective 5 éléments au minimum

LANGUE VIVANTE

Oral toujours priorisé, mais l'orthographe des mots utilisés est apprise et en grammaire l'objectif visé est celui de l'utilisation de phrases élémentaires (phrases simples et conjonction de coordination).

SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

La démarche expérimentale est toujours réaffirmée. Dans un souci de préserver l'environnement le développement durable est souligné.

CULTURE HUMANISTE

C'est une nouvelle discipline directement, héritée du SCCC. Elle englobe l'histoire, la géographie et les pratiques artistiques.

Histoire :

La traite des noirs et l'esclavage, l'extermination des tziganes reviennent dans les programmes.

Tous les repères importants sont spécifiés.

Géographie :

La programmation est donnée :

CE2 : réalités géographiques locales

CM1 : territoire français dans l'UE

Population de la France et de l'Europe

Se déplacer en France et en Europe

CM2 : Produire en France

France dans le monde

Pratiques artistiques et histoire des arts :

Il y a des pratiques artistiques et des rencontres avec des œuvres.

ARTS VISUELS ET EDUCATION MUSICALE:

Les programmes commencés au C2 sont enrichis.

HISTOIRE DES ARTS

20 heures annuelles

Les œuvres seront présentées en relation avec l'histoire et la géographie ou à partir d'une forme d'expression d'art visuel (dessin, peinture...)

L'histoire des arts aide les élèves à se situer parmi les productions artistiques de l'humanité et les différentes cultures.

Les programmes donnent une liste d'œuvres à étudier.

TICE : B2i

Instruction civique et Morale :

Suppression des 30 minutes du débat réglé. Une liste exhaustive de tous les éléments à traiter d'instruction civique et morale est stipulée.

PROPOSITIONS DE REPARTITION DES HORAIRES EN FRANÇAIS

Cycle 3

1h 30 minutes orthographe et copie
1h grammaire
1h vocabulaire
1h conjugaison
1h rédaction
2h littérature
30 minutes poésie

soit 8 heures

Cycle 2

CP

1h production de textes
1h vocabulaire
1h 30 lecture littéraire
1h écriture
30 minutes poésie
5h séances de lecture

soit 10 heures

CE1

1h production de textes
1h orthographe
1h grammaire
1h vocabulaire
1h conjugaison
1h 30 lecture littéraire
2h lecture
30 minutes poésie
1h écriture

soit 10 heures