Découvrir les formes et les grandeurs

Programmes 2008	
A	En manipulant des objets variés, les enfants repèrent d'abord des propriétés simples (petit/grand ; lourd/léger).
B	Progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères
C	Comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.
D	Dessiner un rond, un carré, un triangle

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :
- dessiner un rond, un carré, un triangle ;
- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;

Découvrir les formes et les grandeurs PS

				Période 1 : septembre- décembre							Période 2 : janvier - mars					Période 3 : avril- juin				
	Mise en relation des programmes de 2002 et de 2008			Apparier des formes géométriques							Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte				Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte			
F O R M E S E T G R A N D	B	A	Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme	X							X	X				X	X			
	D		Reconnaître, classer et nommer des objets de formes simples : carré, triangle, rond																	
			Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle (puzzles, pavages, assemblage de solides)																	
	C		Comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.																	
	D		Représenter les formes.																	

Découvrir les formes et les grandeurs MS

				Période 1 : septembre- décembre							Période 2 : janvier - mars					Période 3 : avril- juin				
			Mise en relation des programmes de 2002 et de 2008	Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte						Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte				Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte			
F O R M E S E T G R A N D	B	A	Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme	X	X						X	X				X	X			
	D		Reconnaître, classer et nommer des objets de formes simples : carré, triangle, rond																	
			Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle (puzzles, pavages, assemblage de solides)																	
	C		Comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.																	
	D		Représenter les formes.																	

Découvrir les formes et les grandeurs GS

				Période 1 : septembre- décembre							Période 2 : janvier - mars					Période 3 : avril- juin				
			MISE EN RELATION DES PROGRAMMES DE 2002 ET DE 2008	Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte						Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte				Apparier des formes géométriques	Deviner quel solide est dans la boîte			
FORMES ET GRAND	B	A	Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme	X	X						X	X				X	X			
	D		Reconnaître, classer et nommer des objets de formes simples : carré, triangle, rond																	
			Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle (puzzles, pavages, assemblage de solides)																	
	C		Comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.																	
	D		Représenter les formes.																	

JEUX CITES :

Apparier des formes géométriques :
En PS et MS : Matériel : 2 ou 3 jeux de solides de même couleur, une boîte à « mimines »
Après une séance de découverte libre, demander aux enfants de trier les solides librement puis en mettant ensemble les mêmes solides. Enfin, faire deviner le solide caché dans la boîte à mimines par une reconnaissance tactile de l'objet, les solides étudiés étant exposés sur la table.

Deviner quel solide est dans la boîte :
Matériel : 2 jeux de solides (MS : 5 à 6. GS : 12) Boîte à mimines. Cartes formes géométriques et faces des solides. Photos des solides.
But du jeu :

- Apparier deux solides identiques.
- Avec un objet caché dans la boîte à mimines l'autre visible à proximité, puis éloigné.
- Associer l'image du solide avec l'objet caché dans la boîte.
- Associer l'image des faces du solide avec l'objet caché dans la boîte.
- Possibilité de faire des jeux de loto avec les photos puis les faces des solides et les solides.